

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini forme oggetti e descrivere gli elementi più significativi • Descrivere forme figure oggetti presenti nella realtà • Imparare l'uso di strumenti , materiali e procedure espressive • Distinguere e denominare i colori • Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, superficie, forme) • Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente il punto, la linea, la superficie, il colore • Esprimere sensazioni ed emozioni
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi al riconoscimento di varie forme d'arte. • Avviarsi al riconoscimento degli elementi artistici caratterizzanti del proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare vari tipi di immagini e riconoscerne gli elementi fondamentali • Riconoscere gli elementi tecnici di base del linguaggio visivo • Familiarizzare con alcune forme di arte
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo • Conoscere utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà • Sperimentare tecniche pittoriche e manipolative diverse per fini espressivi
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura • Conoscere alcuni aspetti caratteristici del patrimonio artistico territoriale

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Osservare con consapevolezza vari tipi di immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendo i fondamentali elementi formali• Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo e multimediale.• Familiarizzare con alcune forme di arte
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con sicurezza le tecniche conosciute• Sperimentare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali per fini espressivi• Sperimentare vari linguaggi visivi per rappresentare e comunicare la realtà percepita
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e riconoscere ,in opere d'arte conosciute, gli elementi essenziali della forma e della tecnica• Favorire la sensibilità e il rispetto del patrimonio artistico - culturale del territorio

ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando alcune regole della percezione visiva• Riconoscere e identificare alcuni elementi tecnici di base del linguaggio visivo(linee, forme, ritmi, campi)• Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative• Riconoscere gli elementi essenziali della tecnica e della forma di opere d'arte sia antiche che moderne
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti e tecniche grafiche e pittoriche• Manipolare materiali plastici e polimerici per fini espressivi• Rielaborare creativamente le immagini attraverso molteplici tecniche
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in alcune famose opere d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista• Riconoscere i principali elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte sia antica che moderna e comprenderne la loro funzione• Conoscere e apprezzare alcuni beni del patrimonio artistico e culturale del territorio

ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
---------------------------	-----------------------------------

<p>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad osservare e descrivere la realtà • Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando alcune regole della percezione visiva (primo piano, secondo piano, sfondo) e l'orientamento dello spazio • Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative • Decodificare messaggi e significati di forme di arte diverse
<p>PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per rappresentare e comunicare la realtà percepita e per esprimere sensazioni ed emozioni • Utilizzare tecniche e strumenti diversi per produrre creativamente elaborati personali
<p>CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione • Conoscere e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale del territorio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione delle sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.)</i></p> <p><i>L'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Ideare e realizzare un percorso con schemi motori noti. • Esprimersi e comunicare stati d'animo attraverso il corpo e il movimento. • Assumere posture del corpo con finalità espressive.
<p>REGOLE E GIOCO</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.)</i></p> <p><i>L'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Eseguire alcuni giochi applicandone le indicazioni, gli strumenti e le regole. • Eseguire giochi di movimento, individuali e di gruppo. • Acquisire consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
<p>SPORT E SALUTE</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.)</i></p> <p><i>L'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Conoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO</p> <p><i>Varie forme di movimento e atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare alcune forme di movimento. • Ideare, sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico. Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.

<p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Giochi diversi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti alla crescita ed all'esercizio fisico. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio- temporali.
<p>REGOLE E GIOCO</p> <p><i>Varie forme di movimento e atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo</i></p> <p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Giochi diversi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le indicazioni, gli strumenti e le regole. • Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole e accettando le diversità. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento
<p>SPORT E SALUTE</p> <p><i>Varie forme di movimento e atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo</i></p> <p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Giochi diversi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti. • Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro</i></p> <p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Gestione dell'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali</i></p> <p><i>Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. • Applicare diversi schemi motori combinati tra loro e in modalità collaborativa. • Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico. • Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato. • Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. • Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano musicale.
<p>REGOLE E GIOCO</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro</i></p> <p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Gestione dell'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti e agli altri. • Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. • Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole. • Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità. • Conoscere le possibilità di utilizzo ludico di

<p>Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi</p>	<p>elementi reperiti nell'ambiente.</p>
<p>SPORT E SALUTE</p> <p><i>Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</i></p> <p><i>Schemi motori combinati tra loro</i></p> <p><i>Varie forme di equilibrio statico e dinamico</i></p> <p><i>Gestione dell'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali</i></p> <p>Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra. • Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza
<p>EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria</p>	
<p>Aree di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO</p> <p><i>Il corpo e il movimento in funzione comunicativa</i></p> <p><i>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</i></p> <p><i>Movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i></p> <p><i>Condotte motorie sempre più complesse</i></p> <p><i>Giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento in funzione comunicativa • Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie • Movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Condotte motorie sempre più complesse • Giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.
<p>REGOLE E GIOCO</p> <p><i>Il corpo e il movimento in funzione comunicativa</i></p> <p><i>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</i></p> <p><i>Movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i></p> <p><i>Condotte motorie sempre più complesse</i></p> <p><i>Giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri • Partecipare attivamente a giochi sportivi e non • Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive
<p>SPORT E SALUTE</p> <p><i>Il corpo e il movimento in funzione comunicativa</i></p> <p><i>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</i></p> <p><i>Movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i></p> <p><i>Condotte motorie sempre più complesse</i></p> <p><i>Giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO</p> <p><i>Schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee</i></p> <p><i>Movimenti sempre più complessi</i></p> <p><i>Esercizi e giochi collettivi di equilibrio e orientamento con attrezzi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea • Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive • Saper risolvere un problema di ordine motorio adottando nuove strategie • Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse • Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi •Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio/temporale.
<p>REGOLE E GIOCO</p> <p><i>Schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee</i></p> <p><i>Movimenti sempre più complessi</i></p> <p><i>Esercizi e giochi collettivi di equilibrio e orientamento con attrezzi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire giochi con piccoli attrezzi e/o altri materiali • Eseguire giochi collettivi e a piccoli gruppi di orientamento e di equilibrio • Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni • Sviluppare la capacità di confronto interpersonale, di cooperazione in diversi contesti e di rispetto delle regole • Rispettare il turno di gioco al fine di collaborare per raggiungere uno scopo comune • Partecipare a giochi propedeutici all'attività sportiva
<p>SPORT E SALUTE</p> <p><i>Schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee</i></p> <p><i>Movimenti sempre più complessi</i></p> <p><i>Esercizi e giochi collettivi di equilibrio e orientamento con attrezzi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che una sana alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere del corpo • Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico • Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici. • Riconoscere e rappresentare confini e regioni. • Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti. • Rappresentare la posizione di oggetti utilizzando indicatori topologici. • Tracciare percorsi • Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere il territorio circostante • Osservare e descrivere percorsi vissuti nel territorio circostante • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti vissuti rispetto a diversi punti di riferimento. • Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati. • Muoversi nell'ambiente grazie a una rappresentazione mentale dello spazio vissuto. • Rappresentare graficamente la posizione propria e di oggetti • Riconoscere e rappresentare semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti e non.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli spazi vissuti e riconoscerne gli elementi costitutivi. • Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici che caratterizzano i paesaggi. • Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologici. • Conoscere i termini specifici della geografia. • Utilizza il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche e immagini . • Leggere ed interpretare rappresentazioni codificate, tabelle e grafici.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le caratteristiche fisiche del territorio delle diverse aree italiane deducendole dalla rappresentazione cartografica. • Individuare gli elementi fisici ed antropici che

	<p>costituiscono il territorio italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra territorio e attività umane. • Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali connessi alle diverse tipologie di territorio italiano.
GEOGRAFIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitale, ecc.)
<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

LINGUA INGLESE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni relativi alla vita scolastica e familiare. • Comprendere e rispondere ad un saluto. • Ascoltare ed individuare le differenze fonetiche e semantiche tra le W-H words. • Ascoltare e riprodurre i suoni TH-SH-CH. • Ascoltare e comprendere parole e semplici interazioni verbali, relative ad argomenti noti, pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre i suoni fondamentali ed i ritmi della L2. • Utilizzare forme di saluto, di presentazione e/o augurali. • Identificare e riprodurre, utilizzando termini corretti, oggetti, colori, animali, numeri, posizioni di oggetti nella stanza. • Riprodurre brevi filastrocche, rime e canzoni. • Utilizzare semplici frasi idiomatiche per giocare.
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e collegare una parola all'immagine corrispondente. • -Leggere e comprendere parole date per eseguire compiti. • Leggere e comprendere semplici messaggi scritti, relativi ad ambiti noti, mediati da immagini. • Leggere e comprendere semplici messaggi scritti relativi a se stesso mediati da immagini.
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole conosciute. • Scrivere parole conosciute e frasi minime riguardanti se stessi (nome, cognome, età, indirizzo, descrizione di se stessi). • Scrivere un messaggio augurale seguendo un modello dato.

LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli ed espressioni utili per semplici interazioni: formule di saluto, richiesta di

	<p>permesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i suoni ed i ritmi della L2. • Ascoltare e comprendere semplici storielle, canzoncine e filastrocche. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi espressi utilizzando strutture linguistiche note su argomenti familiari. • Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure relative alla vita scolastica.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre correttamente suoni, parole e ritmi della L2. • Dire e chiedere il proprio nome ed età. • Saper partecipare, pronunciando correttamente ed in modo comprensibile, ad interazioni verbali, ponendo domande e dando risposte. • Descrivere se stessi, i compagni ed i membri della famiglia, utilizzando il lessico conosciuto. • Chiedere ed esprimere gusti e preferenze. • Porre domande utilizzando strutture già note. • Individuare e dire oralmente la posizione di oggetti e persone in una stanza.
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, pronunciando correttamente, parole conosciute e semplici frasi idiomatiche. • Leggere e comprendere semplici messaggi scritti per poter eseguire un compito dato. • Leggere e comprendere messaggi scritti relativi ad ambiti noti. • Leggere, comprendere ed associare immagini a parole e frasi.
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole note. • Completare frasi semistrutturate utilizzando un lessico noto. • Scrivere brevi messaggi augurali seguendo un modello dato.

LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni date. • Comprendere richieste riguardanti esperienze (azioni) vissute nel quotidiano. • Riconoscere i diversi suoni e ritmi della L2. • Ascoltare e comprendere le diverse strutture linguistiche/frasi idiomatiche per decodificare semplici messaggi su argomenti familiari. • Ascoltare e comprendere il lessico relativo a: membri della famiglia, numeri fino a 100, mesi, giorni, stagioni, oggetti personali e loro caratteristiche. • Ascoltare e comprendere semplici storie,

	filastrocche e canzoni.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. • Descrivere, con semplici frasi di senso compiuto, la propria famiglia ed il vissuto quotidiano. • Descrivere se stessi, i compagni ed altre persone utilizzando il lessico conosciuto. • Formulare domande e semplici frasi per parlare di argomenti relativi a festività e ricorrenze.
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e riprodurre correttamente suoni e fonemi della Lingua Inglese. • Leggere e comprendere immagini ed associarle a parole e frasi. • Leggere correttamente e comprendere parole, semplici frasi, brevi testi, canzoni e filastrocche. • Leggere, comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni. • Individuare le differenze tra numeri apparentemente uguali.
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere correttamente parole note. Rimettere in ordine parole e semplici frasi. • Produrre semplici messaggi augurali. • Formulare frasi minime su argomenti familiari.

LINGUA INGLESE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire i comandi e le istruzioni impartite. • Comprendere un saluto e rispondere in modo adeguato. • Ascoltare e comprendere una storia seguendo lo schema delle 5 Wh-words. • Riconoscere e riprodurre i suoni più comuni della L2. • Ascoltare ed individuare le diversità linguistiche strutturali tra la lingua italiana e la L2. • Ascoltare e comprendere filastrocche, canzoni e semplici storie. • Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza sviluppare atteggiamenti di rifiuto.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo. • Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando parole e semplici frasi note. • Descrivere se stessi, i compagni, un membro della famiglia
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, riproducendo i fonemi in modo corretto,

	<p>parole e brevi frasi scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario tipo: dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi e istruzioni • Leggere una storia, il cui autore utilizza semplici strutture linguistiche e grammaticali, riuscendo a capirne il significato globale.
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi che fanno parte del lessico acquisito. • Eseguire semplici esercizi di completamento. • Scrivere , in forma comprensibile, brevi testi e semplici messaggi seguendo un modello dato. • Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi proprie della L2, per descrivere se stessi e parlare di esperienze inerenti la sfera personale.

LINGUA INGLESE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire I comandi e le istruzioni impartite. • Comprendere un saluto e rispondere in modo adeguato. • Ascoltare e comprendere una storia seguendo lo schema delle 5 Wh- words. • Riconoscere e riprodurre i suoni più comuni della L2. • Ascoltare ed individuare le diversità linguistiche strutturali tra la lingua italiana e la L2. • Ascoltare e comprendere filastrocche, canzoni e semplici storie. • Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna dalla lingua straniera senza sviluppare atteggiamenti di rifiuto.
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo. • Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando parole e semplici frasi note. • Descrivere se stessi, i compagni, un membro della famiglia. • Saper esprimere un parere, un'abilità, un possesso.
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, riproducendo i fonemi in modo corretto, parole e brevi frasi scritte. • Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario tipo: dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi e istruzioni • Leggere una storia, il cui autore utilizza semplici strutture linguistiche e grammaticali, e afferrarne il significato globale
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi che fanno parte del lessico

acquisito.

- Eseguire semplici esercizi di completamento.
- Scrivere, in forma comprensibile, brevi testi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
- Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi, proprie della L2, per descrivere se stessi e parlare di esperienze inerenti la sfera personale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il significato, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.

Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completando li, trasformandoli.

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

LINGUA ITALIANA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. • Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. • Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. • Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnica di lettura. • Leggere ad alta voce semplici testi individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. • Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. • Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte. • Arricchire progressivamente il lessico.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

LINGUA ITALIANA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. • Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. • Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. • Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnica di lettura. • Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. • Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. • Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte. • Scrivere correttamente sotto dettatura. • Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie. • Arricchire progressivamente il lessico.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.

LINGUA ITALIANA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. • Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. • Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. • Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. • Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. • Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre rielaborazioni, manipolazioni e avviare alla sintesi. • Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento. • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.
LINGUA ITALIANA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Cogliere l'argomento principale e i dettagli dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. • Comprendere le informazioni di esposizioni, istruzioni, messaggi. • Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. • Riferire esperienze personali in modo chiaro e dettagliato.
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato e individuandone le caratteristiche. • Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi. • Ricercare informazione nei testi attraverso la lettura selettiva, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. • Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. • Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento. • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche. • Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.
LINGUA ITALIANA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Cogliere il nucleo essenziale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. • Comprendere le informazioni essenziali e dettagliate di esposizioni, istruzioni, messaggi. • Intervenire in modo attivo e propositivo in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. • Esprimere valutazioni personali in modo chiaro.
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato e individuandone le caratteristiche. • Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi. • Individuare con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite. • Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali. • Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. • Sviluppare abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento. • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. • Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misurazione (metro, goniometro...)

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI <i>(utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 20), iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; saperli confrontare ed ordinare anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE <i>(confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). • Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Descrivere un percorso che si sta facendo, impartire ad altri istruzioni per compiere un percorso. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>(analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. • Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte. • Arricchire progressivamente il lessico.

<i>rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</i>	
PROBLEMI <i>(individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da contesti concreti di tipo esperienziale. • Saper scegliere l'operazione opportuna.
MATEMATICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI <i>(utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE <i>(confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). • Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Descrivere un percorso che si sta facendo, impartire ad altri istruzioni per compiere un percorso. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>(analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
PROBLEMI <i>(individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper problematizzare una situazione reale o illustrata. • Saper individuare i dati e la domanda in una situazione problematica. • Saper comprendere, rappresentare e risolvere una situazione problematica.

MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI <i>(utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
SPAZIO E FIGURE <i>(confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.• Descrivere un percorso che si sta facendo, impartire ad altri istruzioni per compiere un percorso.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>(analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni.
PROBLEMI <i>(individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Argomentare sui criteri che sono stati usati per

	<p>realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)
MATEMATICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>NUMERI <i>(utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la divisione fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Dare stime per il risultato di un'operazione. • Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere diversi sistemi di numerazione.
<p>SPAZIO E FIGURE <i>(confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre...). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>(analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. • Conoscere le principali unità di misura per

<p><i>strumenti di calcolo)</i></p>	<p>lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi ed usarle per effettuare misure e stime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>PROBLEMI <i>(individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda. • Confrontare e discutere le soluzioni proposte. • Scegliere strumenti risolutivi adeguati. • Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici. • Completare il testo di un problema. • Ricavare un problema da una rappresentazione grafica, matematica. • Inventare un problema partendo dai dati. • Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione. • Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura, statistica, peso lordo - peso netto- tara, compravendita.
<p>MATEMATICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria</p>	
<p>Aree di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>NUMERI <i>(utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero. • Dare stime per il risultato di una operazione. • Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diversi sistemi di numerazione.
<p>SPAZIO E FIGURE <i>(confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre...). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione..
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>(analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>PROBLEMI <i>(individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda. • Confrontare e discutere le soluzioni proposte. • Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici. • Completare il testo di un problema. • Ricavare un problema da una rappresentazione grafica, matematica. • Inventare un problema partendo dai dati. • Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura, statistica, peso lordo - peso netto - tara, compravendita. |
|--|--|

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando a ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono e rumore • Individuare e riconoscere le sonorità di oggetti di vario genere • Individuare le fonti sonore di un ambiente • Conoscere le sonorità dei fenomeni naturali • Scoprire il proprio corpo come fonte di produzione sonora • Ascoltare sequenze sonore e ritmiche • Ascoltare semplici canzoni e filastrocche
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica • Conoscere alcune tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività motorie • Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi ed altre parti del corpo • Conoscere e riprodurre filastrocche e canti provenienti dai diversi repertori musicali • Riprodurre sequenze sonore e ritmiche • Avviarsi a cantare in gruppo

MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un ambiente le fonti sonore che lo caratterizzano • Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali • Esplorare le possibilità sonore del proprio corpo e della propria voce • Ascoltare sequenze sonore e ritmiche • Ascoltare semplici canzoni e filastrocche
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o con un gesto motorio • Conoscere alcune tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive

	<ul style="list-style-type: none"> e motorie • Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo • Conoscere e riprodurre filastrocche e canti provenienti dai diversi repertori musicali • Avviarsi a cantare in gruppo con proprietà di ritmo ed intonazione • Riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere • Usare oggetti ritmici per produrre, riprodurre, creare e improvvisare sequenze musicali o per accompagnare i canti
--	--

MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la potenzialità sonora degli oggetti • Conoscere le principali caratteristiche e l'uso di semplici strumenti a percussione (reperiti dall'ambiente di vita, costruiti artigianalmente o convenzionali) • Ascoltare brani musicali di diverso genere • Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate • Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori • Conoscere brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze • Avviarsi alla conoscenza delle caratteristiche del suono: ritmo, intensità
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità • Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani • Conoscere ed utilizzare canti e composizioni tratti dal repertorio musicale • Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo • Inventare rappresentazioni grafiche del suono • Usare semplici strumenti ritmico-musicali didattici per eseguire semplici ritmi (per imitazione o improvvisazione) • Tradurre con il disegno i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate

MUSICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla conoscenza delle caratteristiche del suono: durata, altezza • Conoscere la natura e l'uso di semplici strumenti a percussione (reperiti dall'ambiente di vita, costruiti artigianalmente o convenzionali)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo consapevole brani musicali di diverso genere • Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e della musica • Conoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia)
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale • Usare sistemi di scrittura convenzionali e non convenzionali • Tradurre con l'azione motoria e il disegno i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate • Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti • Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo • Usare strumenti ritmico-musicali didattici per eseguire semplici brani (per imitazione o improvvisazione)

MUSICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed individuare i parametri del suono: ritmo, intensità, durata, altezza • Ascoltare e conoscere canti e composizioni tratti dal repertorio musicale di vario genere • Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani • Conoscere gli elementi di base del codice musicale (dinamica, colore strumentale)
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità • Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti • Utilizzare canti e composizioni tratti dal repertorio musicale • Usare strumenti ritmico-musicali didattici per eseguire semplici brani (per imitazione o improvvisazione) • Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

RELIGIONE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<p><i>Io e l'altro: l'alunno scopre la religione come relazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che le relazioni buone con gli altri aprono al linguaggio religioso.
LA BIBBIA	<p><i>La Bibbia e la Creazione: l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come il libro che ci spiega chi ha creato le cose intorno a noi.
GESU'	<p><i>Natale: nasce Gesù; Pasqua: Gesù muore e risorge: L'alunno scopre che Gesù ha vissuto in tutti i suoi aspetti la realtà umana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli avvenimenti della nascita e dell'infanzia di Gesù. • Conoscere la storia della morte e risurrezione di Gesù.
LA CHIESA	<p><i>Chiesa casa dei cristiani: l'alunno riconosce la chiesa come casa dei cristiani</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la chiesa come luogo in cui i cristiani si riuniscono per celebrare la loro fede.

RELIGIONE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<p><i>Amico Dio: l'alunno riconosce che Dio è Padre di tutti e creatore di un mondo da rispettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
LA BIBBIA	<p><i>Dio e i suoi primi amici: l'alunno conosce le storie dei primi amici di Dio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come il libro che parla dell'amicizia tra Dio e l'uomo.
GESU'	<p><i>Gesù adolescente e giovane adulto. Natale: il compleanno di Gesù. Pasqua: Gesù risorge e si fa vedere: L'alunno sa riferire gli episodi più</i></p>

	<p><i>importanti relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale; riconosce il significato cristiano della Pasqua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli episodi relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù. • Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù. • Comprendere il significato della Pasqua di Gesù.
LA CHIESA	<p><i>Chiesa una grande famiglia: L'alunno identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.
RELIGIONE - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<p><i>Amico Dio: l'alunno riconosce che Dio è Padre di tutti e creatore di un mondo da rispettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
LA BIBBIA	<p><i>Dio e i suoi primi amici: l'alunno conosce le storie dei primi amici di Dio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come il libro che parla dell'amicizia tra Dio e l'uomo.
GESU'	<p><i>Gesù adolescente e giovane adulto. Natale: il compleanno di Gesù. Pasqua: Gesù risorge e si fa vedere: L'alunno sa riferire gli episodi più importanti relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale; riconosce il significato cristiano della Pasqua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli episodi relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù. • Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù. • Comprendere il significato della Pasqua di Gesù.
LA CHIESA	<p><i>Chiesa una grande famiglia: L'alunno identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.
RELIGIONE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<i>I segni delle religioni: l'alunno scopre</i>

	<p><i>nell'ambiente i diversi segni religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni della tradizione religiosa cristiana. • Conoscere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
LA BIBBIA	<p><i>Alla scoperta della Bibbia: l'alunno conosce la struttura generale della Bibbia e la sa consultare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura, la composizione e le caratteristiche principali della Bibbia.
GESU'	<p><i>Gesù Messia e Maestro. Natale: i simboli che rappresentano Gesù come Messia e Salvatore. La Pasqua per gli Ebrei e per i Cristiani: l'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù; identifica nei principali simboli del Natale Gesù come Messia e Salvatore; riconosce la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana e ne coglie le differenze.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e opere. • Conoscere i principali simboli del Natale e comprenderne il significato. • Confrontare il significato storico-religioso della Pasqua ebraica e cristiana.
LA CHIESA	<p><i>La Chiesa: le tradizioni e la pietà popolare. L'alunno coglie il valore e l'importanza che le tradizioni e le principali manifestazioni di pietà popolare hanno nella vita della Chiesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni e le principali manifestazioni di pietà popolare.
RELIGIONE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<p><i>Il Cristianesimo e le grandi religioni: l'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella degli altri popoli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni elementi essenziali delle grandi religioni mondiali.
LA BIBBIA	<p><i>L'opera evangelizzatrice di Pietro e Paolo: l'alunno conosce la missione degli apostoli Pietro e Paolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la vita e le opere dei primi testimoni di Gesù: Pietro e Paolo.
GESU'	<p><i>Gesù annuncia il Regno di Dio. Il vero significato del Natale. Il vero significato della Pasqua: l'alunno riconosce nelle parabole le caratteristiche del Regno di Dio; riconosce il significato cristiano del Natale; riconosce il significato cristiano della Pasqua</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche del Regno di Dio attraverso la lettura di alcune parabole.• Riflettere sul vero significato del Natale.• Riflettere sul vero significato della Pasqua.
LA CHIESA	<p><i>La Chiesa e le sue origini: l'alunno conosce le tappe fondamentali della Chiesa delle origini</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le caratteristiche e fenomeni dell'ambiente conosciuto. • Sperimentare la realtà circostante con l'uso dei cinque sensi • Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze • Operare semplici classificazioni e seriazioni secondo criteri diversi.
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura. • Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri (animali e piante) • Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono. • Rispettare il proprio corpo attraverso la cura dell'igiene personale

SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso le percezioni dei cinque sensi • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali(ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua..) • Conoscere empiricamente le caratteristiche dell'acqua e osservare i cambiamenti di stato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato e riportarli in una rappresentazione grafica semplice. • Esporre in forma semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze • Studiare le caratteristiche di materiali comuni per individuarne proprietà • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Analizzare il mondo vegetale e animale attraverso le trasformazioni nel tempo • Comprendere le fasi del ciclo vitale dei viventi • Comprendere l'importanza dei vegetali nel contesto di un'alimentazione varia. • Riconoscere nei diversi ambienti elementi utili e indispensabili per la vita della flora e della fauna presenti.
SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, confrontare e descrivere, elementi della realtà circostante • Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. • Formulare ipotesi e previsioni su semplici fenomeni osservati. • Registrare, misurare e produrre schemi e tabelle di livelli appropriato.
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

<p>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
--	--

SCIENZE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana • Utilizzare il metodo scientifico nel suo procedimento: osservazione - raccolta di dati - confronto - formulazione di ipotesi - sperimentazione - verifica - conclusione. • Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati. • Rappresentare i dati e i fenomeni osservati con simboli, schemi grafici e saperli leggere • Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
<p>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
<p>L'UOMO I VIVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi

L'AMBIENTE	<p>viventi: piante e animali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita • Indagare relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Sapersi inserire in un ambiente, interagire con esso rispettando le regole di convivenza • Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).
------------	---

SCIENZE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Utilizzare il metodo scientifico nel suo procedimento: osservazione - raccolta di dati - confronto - formulazione di ipotesi - sperimentazione - verifica - conclusione. • Saper rappresentare e/o interpretare semplici schemi, diagrammi e tabelle che descrivono l'andamento di un fenomeno. • Osservare il cielo e acquisire conoscenze sul nostro Sistema Solare. • Produrre testi, saper esporre oralmente, saper rielaborare conoscenze tratte da diversi tipi di fonti, cartacee e digitali • Esprimersi oralmente in modo chiaro, pertinente e corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc... • utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura. • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti dei diversi tipi di energia, giungere a comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia ambientale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti, per acquisire la consapevolezza del riciclo dei materiali nel rispetto dell'ambiente • Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti.
<p>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono. • Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. • Comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli degli esseri viventi (animali e vegetali). • Indagare le principali strutture e funzioni dell'organismo umano: le percezioni umane e le loro basi biologiche e le relazioni tra organi di senso. • comprendere che ogni essere vivente è un insieme integrato di strutture e funzioni • Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente naturale e sociale apprezzandone il valore.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'aiuto di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di durata, successione e contemporaneità. • Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Sperimentare il concetto di causa ed effetto. • Percepire le diverse temporalità
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce del passato. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e la loro durata. • Conoscere ed utilizzare la linea del tempo per collocare i fatti. • Osservare le trasformazioni del tempo di persone, animali e cose. • Riferire fatti e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.

STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di durata, successione e contemporaneità. • Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Sperimentare il concetto di causa ed effetto. • Usare fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale e familiare.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare la linea del tempo per collocare fatti ed esperienze. • Conoscere ed usare l'orologio per la misurazione e la periodizzazione del tempo. • Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi

	<p>mediante racconti orali, scritti e disegni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dei mutamenti che avvengono negli esseri viventi.
STORIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche per ricavare informazioni. • Lavorare su fonti iconiche e scritte. • Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. • Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che sono alla base delle società studiate. • Rielaborare ed esporre conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici ed esposizioni orali.
STORIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche per ricavare informazioni. • Lavorare su fonti iconiche e scritte. • Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. • Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che sono alla base delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in relazione gli elementi distintivi. • Conoscere il patrimonio artistico, culturale, economico e sociale del territorio, ricercarne il significato storico ed imparare a valorizzarlo. • Procedure per ipotesi alla comprensione dei fatti storici. • Rielaborare ed esporre conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici ed esposizioni orali, utilizzando il linguaggio specifico.
STORIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche per ricavare informazioni. • Lavorare su fonti iconiche e scritte. • Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare,

	<p>rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che sono alla base delle società studiate.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in relazione gli elementi distintivi.• Conoscere il patrimonio artistico, culturale, economico e sociale del territorio, ricercarne il significato storico ed imparare a valorizzarlo.• Procedure per ipotesi alla comprensione dei fatti storici.• Rielaborare ed esporre conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici ed esposizioni orali, utilizzando il linguaggio specifico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra comunicazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i cinque sensi per conoscere e individuare le caratteristiche di strumenti che soddisfano i bisogni primari dell'uomo. • Utilizzare in modo appropriato e finalizzato alcuni oggetti e strumenti di uso comune. • Seguire istruzioni per la realizzazione di decorazioni, cornicette, bigliettini, cartelloni • Realizzare semplici manufatti in cartoncino e carta e ne condivide la procedura effettuata • Collocare scarti e residui negli appositi contenitori per la raccolta differenziata
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accendere e spegnere correttamente un computer • Sapersi confrontare con i più semplici programmi di videoscrittura.

TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere materiali diversi e diversi usi in oggetti conosciuti. • Contestualizzare e localizzare oggetti e strumenti in ambienti a lui noti. • Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione di alcuni materiali • Rappresentare graficamente sequenze e trasformazioni di materiali per la realizzazione di semplici manufatti. • Conoscere la storia di alcuni strumenti semplici di uso comune. • Riconoscere le varie tipologie di strumenti e classificare macchine (mezzi di trasporto, utensili per la cucina ecc) con cui ha familiarità • Utilizza tabelle a doppia entrata e istogrammi per rappresentare e comunicare rilevazioni.
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici sequenze algoritmiche

	<p>assegnate per condividere procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il computer per la realizzazione di semplici testi e disegni.
TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>ESPLORAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare oggetti , strumenti, macchine conosciute nel contesto d'uso • Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati • Osservare i materiali e sperimentarne le proprietà principali • Conoscere le tappe evolutive nella dei principali utensili • Individuare i processi elementari di trasformazione della materia. • Usare utensili e strumenti in modo sicuro anche leggendo le diverse etichette e controllando le modalità di uso. • Utilizzare quadrettature per riduzioni e ingrandimenti di semplici forme . • Progettare e realizzare semplici manufatti elencando materiali e fasi
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici sequenze algoritmiche per condividere giochi e sequenze di lavoro • Conoscere il computer e nominare le sue parti principali e il loro uso. • Usare autonomamente i più semplici programmi di videoscrittura per produrre brevi testi.
TECNOLOGIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>ESPLORAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra materiali naturali e artificiali • Eseguire misurazioni, confronti ,stime per definire proprietà e caratteristiche • Utilizzare le misure di lunghezza per definire le dimensioni di oggetti o ambienti da rappresentare • Disegnare oggetti o ambienti utilizzando la riduzione in scala • Realizzare modelli ricorrendo a semplici schematizzazioni • Documentare le sequenze di lavoro utilizzando disegni, schemi, semplici algoritmi • Conoscere oggetti, strumenti, macchine, mezzi di trasporto, di informazione, e la loro evoluzione nel tempo • Ricercare informazioni relative alla struttura o al funzionamento di un oggetto, di uno strumento, di una macchina • Identificare le norme di sicurezza relative al loro uso.

LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Documentare le sequenze di lavoro utilizzando disegni, schemi, semplici algoritmi • Conoscere programmi di videoscrittura • Conoscere le parti del computer e le periferiche più comuni • Conoscere la barra degli strumenti standard • Condividere il lavoro svolto con documentazione grafica, anche multimediale
TECNOLOGIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e interpretare in diversi contesti disciplinari il mondo fatto dall'uomo • Conoscere oggetti, strumenti, macchine, mezzi di trasporto, di informazione, e la loro evoluzione nel tempo • Conoscere le principali fonti di energia e i loro usi • Analizzare modelli di macchine in relazione all'utilizzo delle diverse forme di energia e riflettere sull'impatto ambientale • Ricavare informazioni relative alla struttura o al funzionamento di un oggetto e rilevare segni e simboli comunicativi della realtà quotidiana • Effettuare rilevamenti e stime approssimative su misure, quantità, valori • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisire i fondamentali principi di sicurezza. • Costruire oggetti usando materiali semplici e seguendo un modello condiviso • Utilizzare le misure di lunghezza per definire le dimensioni di oggetti o ambienti da rappresentare • Disegnare oggetti in scala, operare riduzioni e ingrandimenti • Documentare le sequenze di lavoro utilizzando disegni, schemi, semplici algoritmi
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare periferiche del computer • Saper gestire file e cartelle • Saper presentare e condividere il proprio lavoro utilizzando in modo sicuro e controllato software multimediali